



Schulversorgung der Jahre 2017-2022

Darstellung der schulrelevanten Daten





Inhaltsverzeichnis

I. Darstellung der schulrelevanten Daten in den Jahren 2017 bis 2022	3
➤ Zusammensetzung der Schulversorgung im Jahr 2022	4
➤ Verteilung der LK-Soll-Stunden (2022)	5
➤ Entwicklung der Schulversorgung 2017 – 2022	5
➤ Entwicklung der Schulversorgung 2017-2022	6
➤ Entwicklung der LK-Soll-Stunden 2017 – 2022	6
II. Entwicklung des nichtlehrenden Personals	7
III. Entwicklung der Schülerzahlen, Lehrkräfte IST-Stunden und Grundbedarf	10
➤ Entwicklung Lehrkräfte IST-Stunden (ohne Budget) zu Grundbedarf	10
➤ Schülerinnen und Schüler im Vergleich mit Lehrkräftestunden	11

I. Darstellung der schulrelevanten Daten in den Jahren 2017 bis 2022

Die Versorgung und die Qualität einer Schule bilden sich vor dem Hintergrund der vielfältigen Aufgaben nicht allein in der Anzahl der Lehrkräfte-Ist-Stunden ab. Zum System Schule sind als weitere Ressourcen neben dem nichtlehrenden Schulpersonal, z. B. pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter oder Schulassistentinnen und -assistenten, auch diejenigen Ressourcen zu zählen, die als Anrechnungsstunden (AE) für Lehrkräfte zur Qualitätsentwicklung an Schule dienen. In diesem Zusammenhang sind u. a. AE zur Weiterentwicklung von Kerncurricula, zur Erstellung von zentralen Arbeiten, zur Unterstützung von besonderen MINT- oder BNE-Projekten, zur Digitalisierung und für viele weitere Beratungs-, Fortbildungs- oder Unterstützungsmaßnahmen zu berücksichtigen.

Insofern kann die Schulversorgung, die auch die multiprofessionelle Zusammenarbeit abbildet, aus 3 Komponenten dargestellt werden:

1. Lehrkräfte-Ist-Stunden mit dem Schwerpunkt der Unterrichtserteilung
2. AE-Stunden zur Qualitätsentwicklung an Schule
3. Stunden des nichtlehrenden Personals

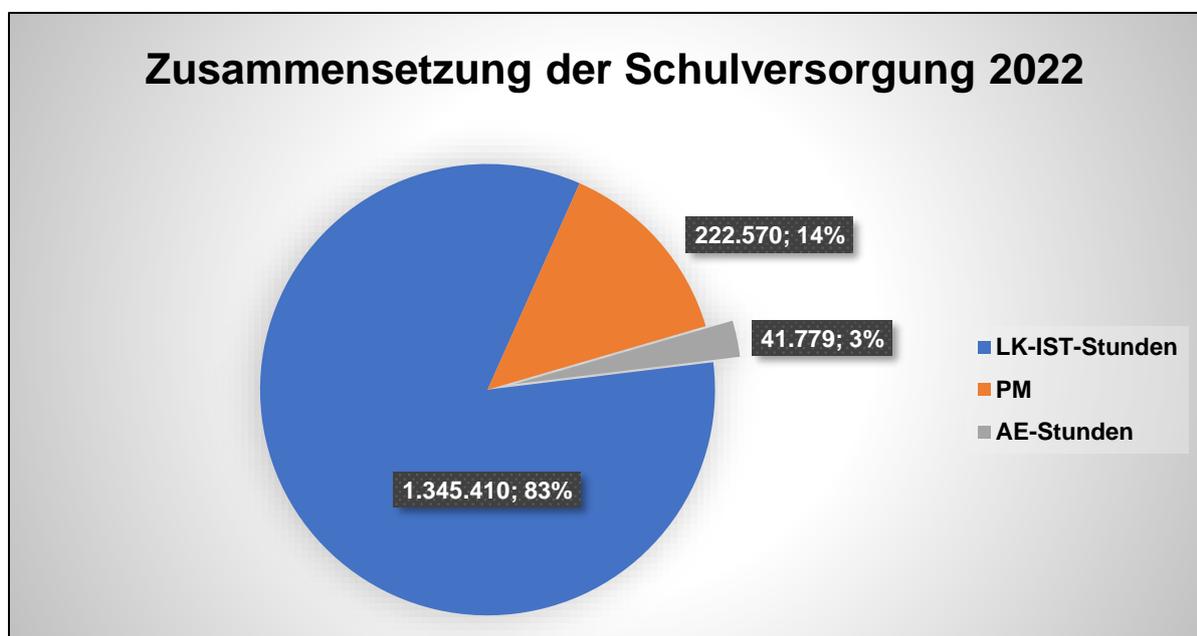
Jahr	LK-Ist-Stunden	AE-Stunden	PM*
2017	1.323.728	36.529	41.463
2018	1.321.840	37.427	121.061
2019	1.328.862	37.541	128.224
2020	1.343.117	35.633	144.920
2021	1.338.181	42.116	179.970
2022	1.345.410	41.779	222.570

* Stunden des nichtlehrenden Personals (Pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter)

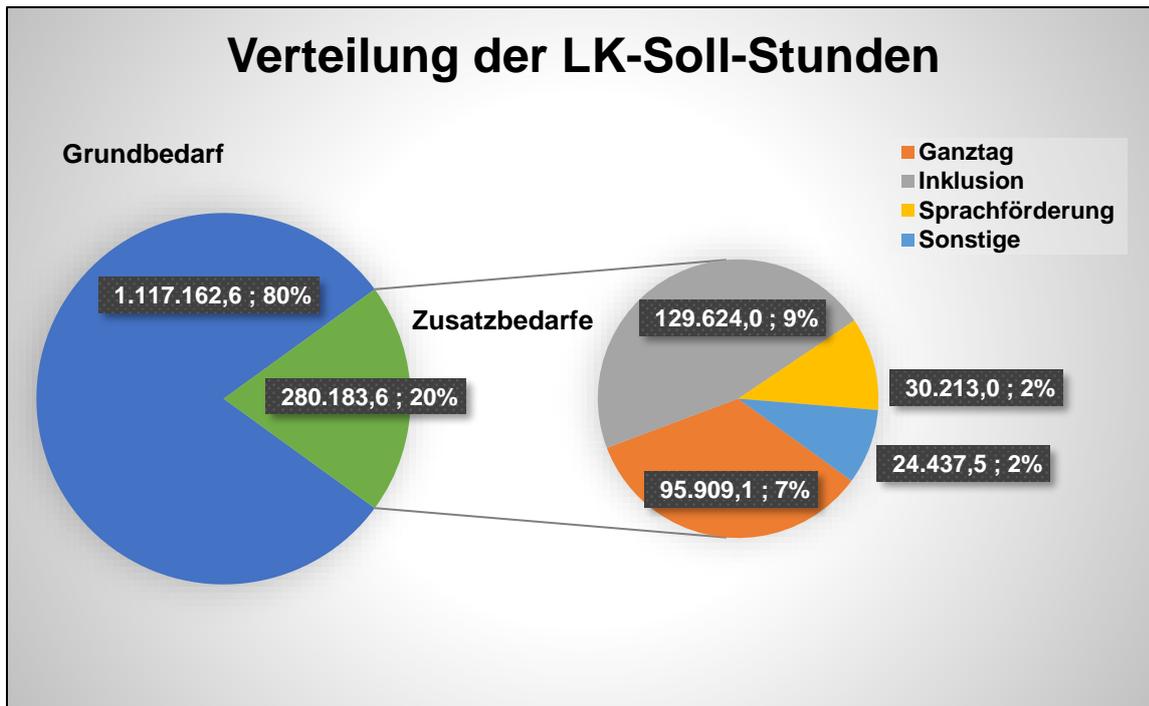
Jahr	LK-Soll-Stunden	Davon SuS-Pflichtstunden	Davon Grundbedarf*2	Davon Zusatzbedarf
2017	1.341.618,7	1.054.868,8	1.093.123,8	248.494,9
2018	1.329.449,7	1.040.905,3	1.079.290,9	250.158,8
2019	1.333.672,4	1.034.248,1	1.072.729,1	260.943,2
2020	1.356.099,5	1.058.737,0	1.090.020,1	266.079,4
2021	1.373.339,7	1.060.791,1	1.098.927,1	274.412,6
2022	1.397.346,2	1.078.667,0	1.117.162,6	280.183,6

*2 Pflicht- +Poolstunden

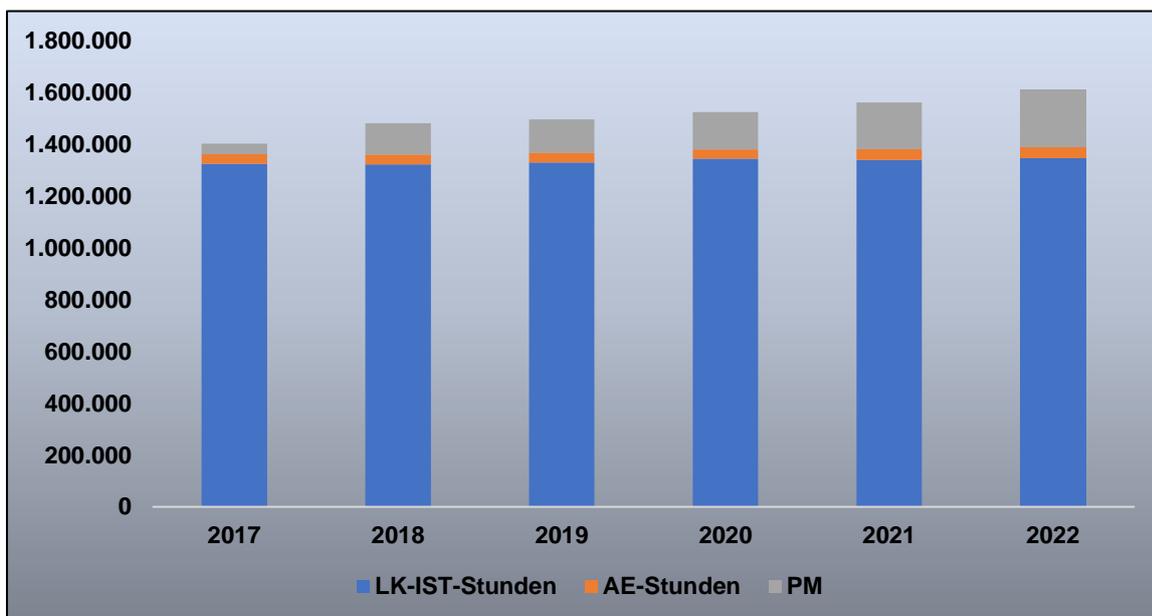
➤ **Zusammensetzung der Schulversorgung im Jahr 2022**



➤ Verteilung der LK-Soll-Stunden (2022)



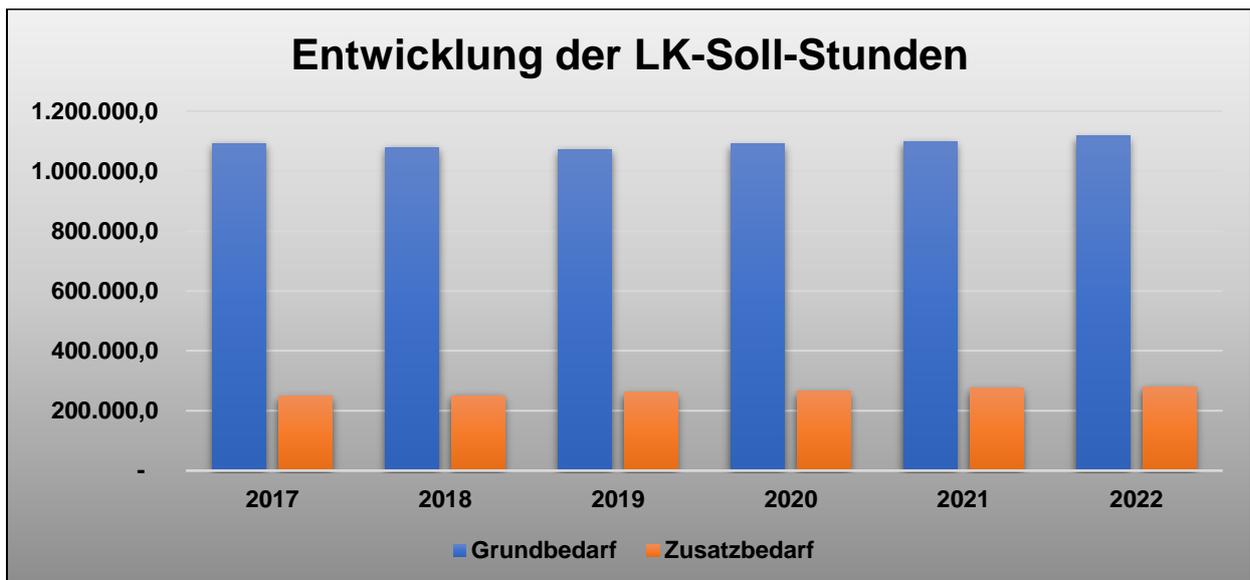
➤ Entwicklung der Schulversorgung 2017 – 2022



➤ **Entwicklung der Schulversorgung 2017-2022**



➤ **Entwicklung der LK-Soll-Stunden 2017 – 2022**



II. Entwicklung des nichtlehrenden Personals

Aufgabenbeschreibung des nichtlehrenden Personals

Neben Lehrkräften sind zunehmend mehr pädagogische, sozialpädagogische und therapeutische Fachkräfte aus verschiedenen Berufsrichtungen an öffentlichen Schulen im Land Niedersachsen tätig. Sie leisten einerseits einen wichtigen Beitrag zur Erfüllung des Bildungs- und Erziehungsauftrages und bringen sich andererseits mit ihrer individuellen Expertise in die schulische Arbeit ein. Darüber hinaus wirken sie unterstützend bei einer Vielzahl an Aufgaben mit und arbeiten mit den Lehrkräften z. B. bei pädagogischen und therapeutischen Maßnahmen, in der Sprachförderung, im Rahmen der schulischen Sozialarbeit sowie bei der Ausgestaltung des Ganztagsangebotes, des inklusiven (beruflichen) Lernens und der inklusiven Beruflichen Orientierung zusammen. Dabei erteilen sie jedoch keinen eigenverantwortlichen Unterricht.

In Anlehnung an ihren tatsächlichen Aufgaben und Tätigkeitsfeldern umfassen sie drei Gruppen von Beschäftigten.

Pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter als Fachkräfte für unterrichtsbegleitende Tätigkeiten und außerunterrichtliche Angebote werden z. B. für die Betreuung und Unterstützung der Schülerinnen und Schüler in den Lern- und Übungszeiten, zur Beaufsichtigung bzw. Betreuung bei kurzfristigen Ausfällen von Lehrkräften und zur Unterstützung einer Lehrkraft im Unterricht eingesetzt.

Pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter als Fachkräfte für therapeutische Unterstützung üben Tätigkeiten in logopädischer, ergo- oder physiotherapeutischer Funktion aus. Ihr Einsatz erfolgt insbesondere in der sonderpädagogischen Förderung.

Pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter als sozialpädagogische Fachkräfte tragen mit verschiedenen Angeboten zur Persönlichkeitsentwicklung der Kinder, Jugendlichen und jungen Erwachsenen bei. Außerdem beraten und begleiten sie u. a. Schülerinnen und Schüler bei der Bewältigung individueller Problemlagen. Ferner erfolgt ihre Einbindung z. B. bei Schulverweigerung bzw. Absentismus, bei innerschulischen Projekten zur Gewalt- und Konfliktprävention sowie bei Programmen zur Förderung von Partizipation und Demokratie.

Darstellung der Versorgung von öffentlichen Schulen mit Fachkräften im nicht-lehrenden Bereich

Die folgenden **Abbildungen** beschreiben die Gesamtentwicklung der Beschäftigung von pädagogisch Mitarbeitenden an öffentlichen Schulen zwischen den Jahren 2018 und 2022 zum Stichtag 31.12.2022. In diesem Zusammenhang ist zu berücksichtigen, dass die Gesamtanzahl der Beschäftigten fortlaufenden Schwankungen unterworfen ist. Aktuell ist zu verzeichnen, dass die Anzahl der Arbeitsstunden pro pädagogische Mitarbeiterin bzw. pädagogischem Mitarbeiter erfreulicherweise zunimmt.

Ferner ist anzumerken, dass die statistische Erfassung an Grundschulen (VGS) und Ganztagschulen (GTS) im Jahr 2018 erstmalig erfolgt ist, so dass Aussagen zu dieser Beschäftigtengruppe erst ab diesem Zeitpunkt vorgenommen werden können.

Die **Abbildung 1** verdeutlicht, dass die Gesamtanzahl der pädagogisch Mitarbeitenden ab dem Jahr 2020 signifikant angestiegen ist.

Mit diesen zusätzlich zur Verfügung gestellten personellen Ressourcen korreliert die **Gesamtanzahl der Arbeitsstunden pro Woche**, die ab 2020 ebenfalls einen

kontinuierlichen Anstieg aufweisen. Mit Hilfe der **Abbildung 2** wird dargestellt, dass im Zeitraum von 2018 bis 2022 ein Zuwachs von insgesamt **rd. 90.000 Arbeitsstunden pro Woche** verzeichnet werden kann.

Darüber hinaus zeigt **Abbildung 3** im Hinblick auf die **Gesamtanzahl an VZE**, dass es zwischen den Jahren 2018 und 2022 einen deutlichen Zuwachs von **rd. 2.200 VZE** im gesamten Schulsystem gegeben hat.

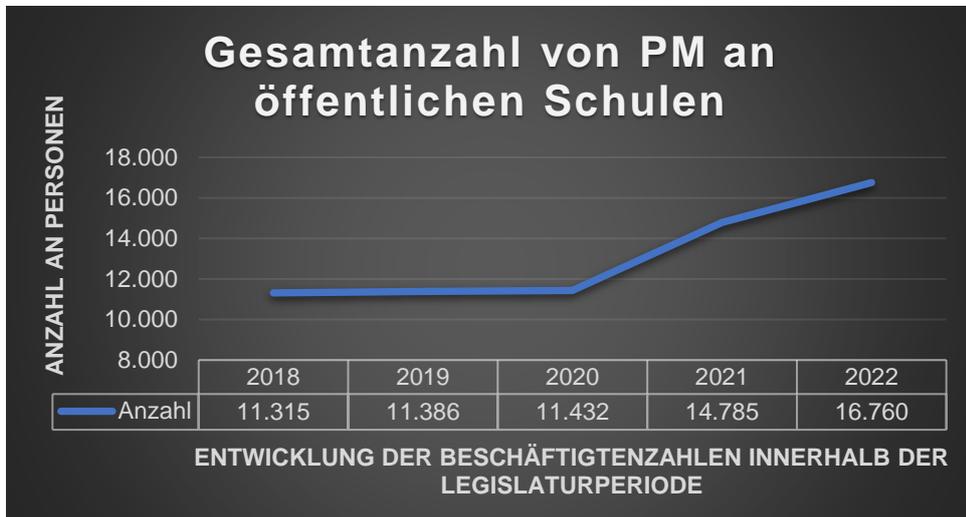


Abbildung 1

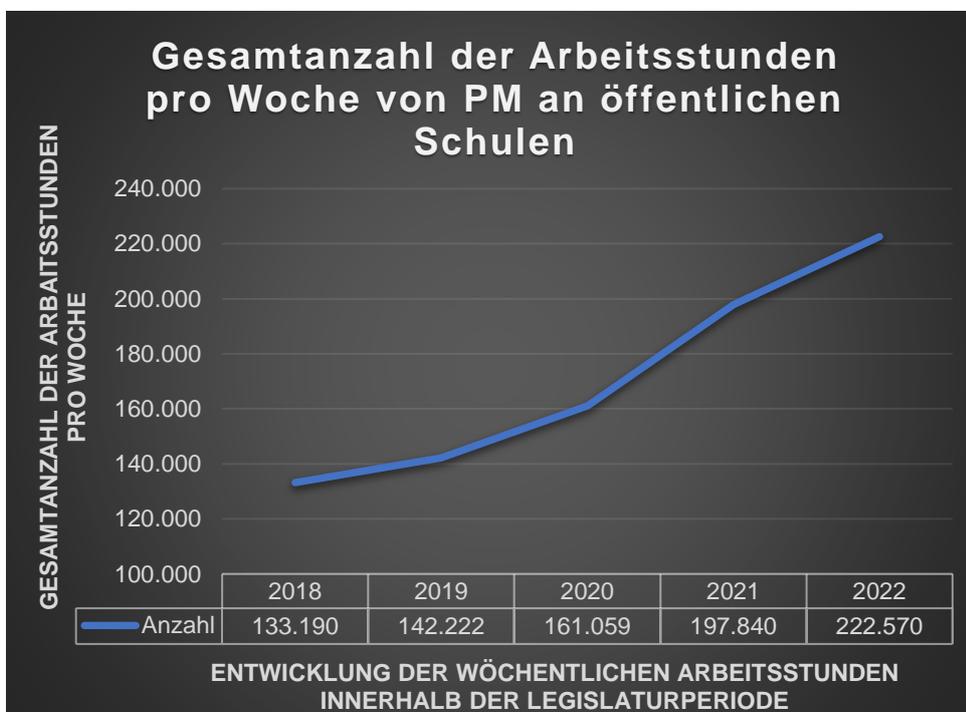


Abbildung 2



Abbildung 3

Fazit:

Im **Gesamtzeitraum von 2018 bis 2022** kann ein deutlicher Zuwachs an Fachkräften im nichtlehrenden Bereich festgestellt werden.

Dieser resultiert insbesondere aus der Einstellung von **rd. 2.800 „Mini-Jobbern“**, die im Rahmen des Aktionsprogramms „Startklar in die Zukunft“ beschäftigt werden.

Im o. g. Zeitraum konnten weitere **rd. 3.100 befristete Beschäftigungsverhältnisse aus dem Sonderbudget** geschaffen werden, das den Schulen für die Umsetzung des Aktionsprogramms zur Verfügung gestellt worden ist.

Gleichzeitig konnten **zur Bewältigung der Folgen von Flucht und Migration** bislang weitere **rd. 450 pädagogisch Mitarbeitende** befristet eingestellt werden; weitere Einstellungen befinden sich momentan in der Umsetzung.

Auch konnte zwischen Jahren 2018 und 2022 die Anzahl der **sozialpädagogischen Fachkräfte** auf **rd. 1.600 Beschäftigte** mehr als verdoppelt werden.

Das Land Niedersachsen hat in den vergangenen fünf Jahren für den **Ausbau von multiprofessionellen Teams** an Förderschulen unbefristete Einstellungsmöglichkeiten im Umfang von insgesamt **485 VZE** zur Verfügung gestellt.

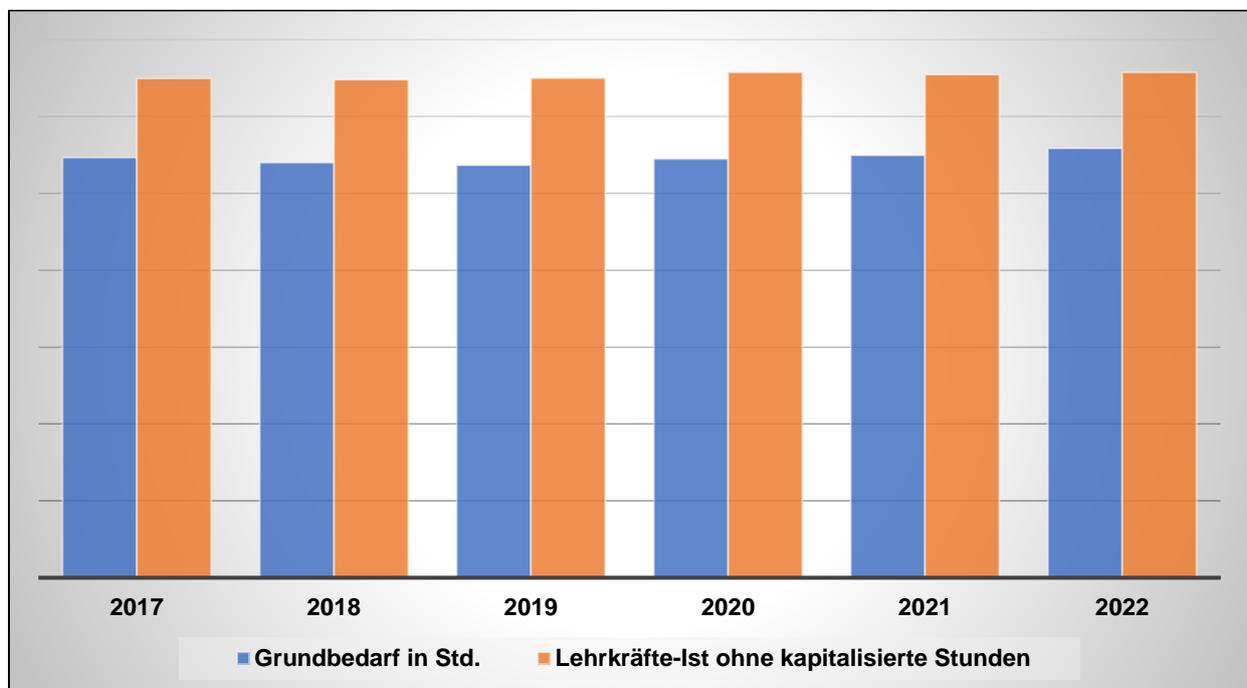
Zur **Sicherstellung der Verlässlichkeit der Grundschulen (VGS)** und zur **Durchführung von außerunterrichtlichen Angeboten im Ganztag (GTS)** seit 2018 insgesamt **rd. 1.700 pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter** zusätzlich eingestellt worden.

Zusammenfassend lässt sich mit Blick auf die Ausstattung der niedersächsischen Schulen mit pädagogischen, sozialpädagogischen und therapeutischen Fachkräften feststellen, dass zum Stichtag 31.1.2022 ein aktuellen Höchststand an personellen und zeitlichen Ressourcen im Bereich des nichtlehrenden Personals erreicht worden ist.

III. Entwicklung der Schülerzahlen, Lehrkräfte IST-Stunden und Grundbedarf

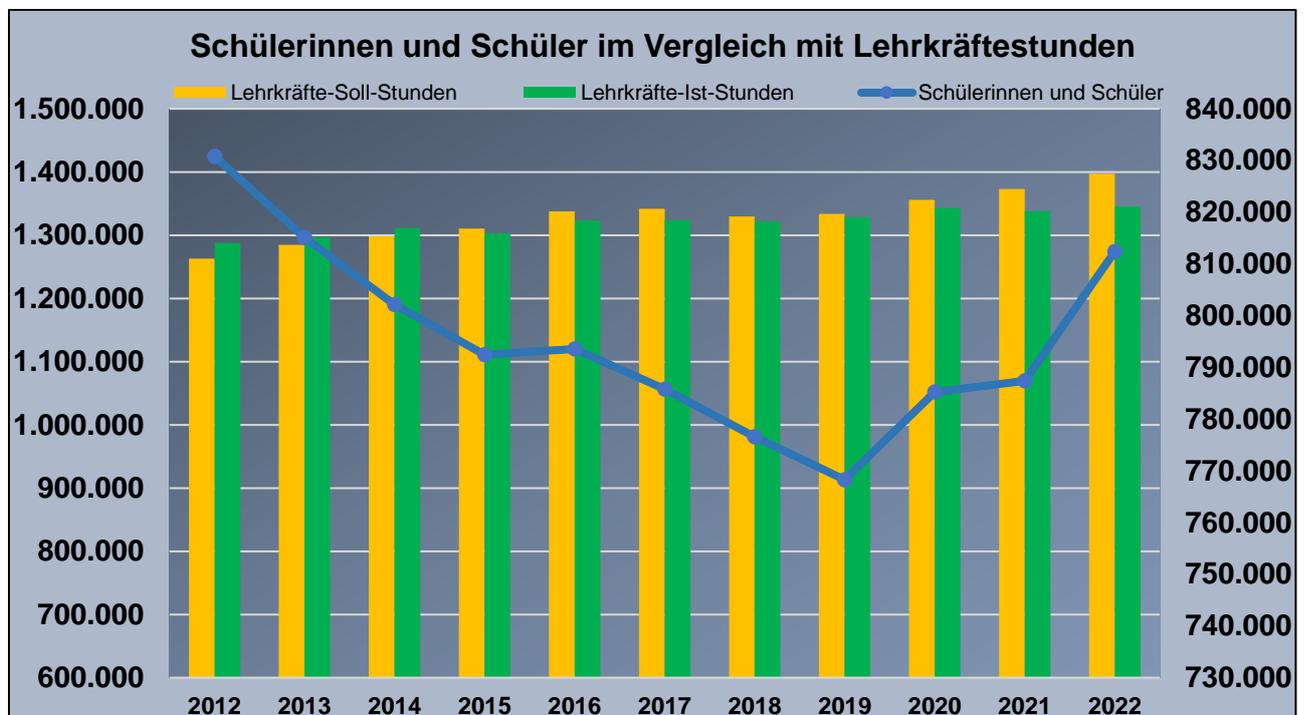
Jahr	Grundbedarf in Std.	Lehrkräfte-IST-Stunden ohne kapitalisierte Stunden	Deckungsgrad in %
2017	1.093.123,8	1.298.568,2	118,8%
2018	1.079.290,9	1.295.491,1	120,0%
2019	1.072.729,1	1.299.626,3	121,2%
2020	1.090.020,1	1.315.009,1	120,6%
2021	1.098.927,1	1.309.206,4	119,1%
2022	1.117.162,6	1.314.647,7	117,7%

➤ Entwicklung Lehrkräfte IST-Stunden (ohne Budget) zu Grundbedarf



Jahr	Schülerinnen und Schüler	Lehrkräfte-Soll-Stunden	Lehrkräfte-Ist-Stunden
2017	785.758	1.341.619	1.323.728
2018	776.608	1.329.450	1.321.840
2019	768.276	1.333.672	1.328.862
2020	785.200	1.356.100	1.343.117
2021	787.359	1.373.340	1.338.181
2022	812.412	1.397.346	1.345.410

➤ **Schülerinnen und Schüler im Vergleich mit Lehrkräftestunden**



Herausgeber:

Niedersächsisches Kultusministerium

Hans-Böckler-Allee 5, 30171 Hannover

E-Mail: pressestelle@mk.niedersachsen.de

Internet: www.mk.niedersachsen.de



Niedersachsen. Klar.