



Sprachbildung mit BiSS

Hannover – 02.07.2015

Workshop 1: Diagnostik-Bedarfsermittlung

Monika von Rosenzweig

Verbundkoordination

„Leseförderung an Celler Grundschulen“

02.07.2015

Eine Initiative von:



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend



JUGEND- UND FAMILIENMINISTER-
KONFERENZ DER LÄNDER



Inhalt

Diagnostik und Förderplanung in den Klassen 1-2

Diagnostik und Förderplanung in den Klassen 3-4

Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache







Projektstudie:

- präventiver Deutschunterricht in den Klassen 1-4
- integrierte Diagnostik und individuelle Förderung
- Erarbeitung von Materialien zur Leseförderung

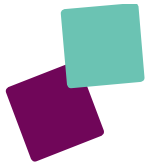
Erprobung im Celler BiSS-Verbund:

- Förderung der Leseflüssigkeit und des Leseverstehens
- Tools zum Lesen von Ganzschriften

Trägerkonsortium BiSS:



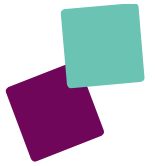
Curriculumplanung in Klasse 1



- **Sprechen und Zuhören:** Laute lokalisieren, isolieren, weglassen, ersetzen/Reime/Erlebtes – Gehörtes aufnehmen, erzählen
- **Lesen:** Wörter, Sätze und Texte als bedeutungstragende Zeichen der Schriftsprache/phon. Bewusstheit/G-P-Korrespondenz/phon. Rekodieren/Wortbedeutung
- **Schreiben:** Bewegungsabläufe der Druckschrift/Wörter, Sätze und kleine Texte
- **Rechtschreiben:** G-P-Korrespondenz, Silbengliederung, lautgetreue Wörter
- **Grammatik:** Wort (Laut, Buchstabe, Silbe)/Nomen, Verben und Adjektive/Sätze als Teile eines Textes



Ablaufplan in Klasse 1



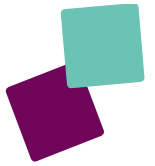
- Lehrgang zur phonologischen Bewusstheit (10 Wochen)
- Lese- und Schreiblehrgang weitgehend orientiert an der Progression des Kieler Leseaufbaus (Vokale, Endungen, mitsprechbare Konsonanten, Plosiva, Konsonantenhäufungen):

Vom Häufigen zum Seltenen – vom Einfachen zum Schwierigen

- Ritualisiertes Vorgehen
- Individualisierung für leistungsstarke bzw. –schwache SuS



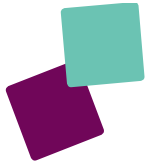
Überprüfungen und Förderplanung in Klasse 1



- **Lernausgangslage in der ersten Schulwoche**
(Bielefelder Screening)
- *Förderung in den ersten zehn Schulwochen*
(*phonologische Bewusstheit*)
- **11. Unterrichtswoche:** Lesefähigkeit der eingeführten Buchstaben
- *Förderung der G-P-Korrespondenz und des phon. Rekodierens*



Überprüfungen und Förderplanung in Klasse 1



- **22. Unterrichtswoche (Mitte Kl. 1):**

 - G-P-Korrespondenz und phon. Rekodieren

- *Förderung G-P-K:*

 - PC-Programm „Uniwort“, Binnendifferenzierung,
zusätzliche häusliche Übungen*

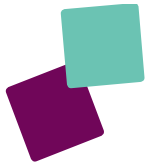
- *Förderung phon. Rekodieren:*

 - Förderunterricht/PC-Programm*

- *Häusliche Leseförderung, wenn möglich (oder Mentoren)*



Überprüfungen und Förderplanung Klasse 1



■ Überprüfung Ende Klasse 1:

Druckbuchstaben lesen und schreiben/phonologische
Rekodierfähigkeit und lautgetreue Rechtschreibfähigkeit

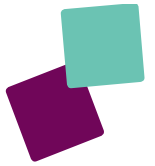
Verfahren als Kopiervorlage/Salzbürger Lese- und
Rechtschreibtest/DRT 1

▪ *Fördermaßnahmen in Klasse 2*

Tool 1: Lektüre „Freunde“ (Helme Heine)



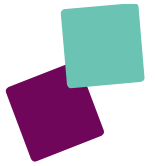
Förderplanung in Klasse 2



- **Fördermaßnahmen zu Beginn der 2. Klasse** für SuS, die keine ausreichenden Leistungen in den Überprüfungen am Ende der Klasse 1 zeigten
- *Buchstaben lesen/Buchstaben schreiben/phonologisches Rekodieren/lautgetreue Rechtschreibung*
- *PC-Programm Uniwort/Förderunterricht/individuelle Strategien/Kieler Leseaufbau ab Stufe 11/Tacke-Materialien/Lautleseübungen mit Unterstützung durch Mentoren*



Förderplanung in Klasse 2

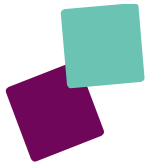


■ *Förderung nach den Herbstferien*

- Förderunterricht für diejenigen SuS, die Probleme mit der Bearbeitung der Karteikarten (Rechtschreibwerkstatt) haben (G-P-K/phonologische Analyse)
- Lesen durch individuelle Übungen (PC-Programm Uniwort)
- Lautes Lesen (Lesementoren)



Überprüfungen und Förderplanung in Klasse 2



Mitte der 2. Klasse/Abschluss der alphabetischen Phase

Salzburger Lesetest

Subtests „direktes Worterkennen“/„Textlesen“ zur Feststellung der automatisierten Lesefähigkeit

■ **Förderung:**

Spezifische Förderdiagnostik in Form von Lückentextdiktaten

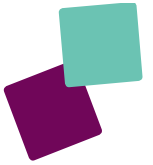
Rechtschreibung: Großschreibung, Ableitung

Schreibschrift

Lautes Lesen/Automatisierung/Geschwindigkeit (Uniwort)



Überprüfungen und Förderplanung in Klasse 2



Nach den Osterferien

Förderung zur Sicherung der Merkwörter (PC-Programm GUT 1) – hohe Wiederholungsfrequenz für Schwache

Ende der 2. Klasse

Knuspel L-Lesetest, Subtest 4
(Sinnverstehendes Lesen auf Satzebene)

DRT 2/Rechtschreibfähigkeit
(lautgetreue RS, Groß-Kleinschreibung, Ableitung, st/sp)

Tool 2: Graf Orthos Lesetruhe (Hrsg. Norbert Sommer-Stumpfenhorst)



Arbeit in Klasse 3



Orthographische Phase

RS, Grammatik: Modellwortschatz

RS-Werkstatt (N. Sommer-Stumpfenhorst)

Lesen: Fähigkeit des sinnverstehenden Lesens
(Strategien)

Hören und Sprechen

Texte verfassen

Weiterführung der Methodik aus Kl. 2



Förderplanung in Klasse 3



Fördermaßnahmen im ersten Halbjahr

- Vgl. Leistungsüberprüfungen Ende Kl. 2 (RS/LV)
- *RS-Regeln und Merkwörter (GUT-Programm)*
- *Strategietraining zum LV auf Satzebene*

*(schwierige Wörter markieren und erklären,
Satzaussagen/Handlungsanweisungen verstehen und
umsetzen/Selbstkontrolle)*



Überprüfungen und Förderplanung in Klasse 3



Fördermaßnahmen im zweiten Halbjahr

Textdetektivmethoden/Strategietraining zur Förderung des selbstständigen Umgangs mit Texten

RS-Förderdiagnostik durch Lückentextdiktate

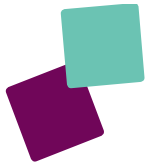
Überprüfung am Ende der 3. Klasse:

DRT 3 und Hamburger Lesetest für 3. und 4. Klassen

Tool 3: Meine Oma lebt in Afrika (Annelies Schwarz)



Förderplanung in Klasse 4



Methoden und Vorgehensrituale wie in Kl. 3

Fördermaßnahmen für SuS, die am Ende der Kl. 3 keine ausreichenden Ergebnisse in den Überprüfungen zeigten

Erhöhung der Verstehensgeschwindigkeit

Individuelle Förderung

Förderunterricht (RS-Werkstatt), PC (GUT), Lesementoren,

Lesestrategien

Tool 4: Potilla (Cornelia Funke)

